Základní škola a mateřská škola P t e n í

Ptení 157, 798 43 Ptení

**telefon: 773 656 224, e-mail: skola@zsmspteni.cz,** [**www.zsmspteni.cz**](http://www.zsmspteni.cz)

**ŠKOLNÍ ŘÁD**

V souladu s § 30 Školského zákona vydává ředitelka Základní školy a mateřské školy Ptení tento Školní řád:

**ČÁST PRVNÍ**

**Obecná ustanovení**

1. Školní řád Základní školy a mateřské školy Ptení upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků školy, zákonných zástupců žáků a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků a obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
2. Školní řád podrobněji upravuje práva a povinnosti osob (na které se jeho působnost vztahuje) a pravidla jejich vzájemných vztahů v souladu s těmito závaznými předpisy:

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění
* Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
* Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Úmluva o právech dítěte
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Se Školním řádem jsou povinni se seznámit a následně řídit všichni žáci školy a jejich zákonní zástupci, ve vybraných ustanoveních i všichni zaměstnanci školy i jiné osoby, které v souladu s výkonem svých práv a povinností přicházejí do styku se školou, navštíví školu nebo se zúčastní akce pořádané školou.

**ČÁST DRUHÁ**

**Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole**

**Práva žáka**

1. Žák má právo na vzdělání a účast na výuce v rozsahu stanoveném ve školním vzdělávacím programu. Při výuce má právo využívat zařízení školy, pomůcky a učebnice.
2. Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
3. Žák má právo na ochranu svých práv, své osobnosti, důstojnosti, cti a pověsti. Má právo na bezpečí a na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, krutého, ponižujícího nebo nedbalého zacházení.
4. Žák má právo na zdraví a na životní úroveň nezbytnou pro jeho tělesný, duševní, duchovní, mravní a sociální rozvoj.
5. Žák má právo na ochranu před užíváním narkotických a psychotropních látek a před sexuálním zneužíváním a obtěžováním.
6. Žák má právo na svobodu projevu. Má právo svobodně se vyjadřovat zejména ke všem záležitostem, které se jej týkají.
7. Žák má právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky. Má právo na přístup k informacím, které podporují jeho osobnostní rozvoj, a má právo na ochranu před informacemi, které se s pozitivním rozvojem jeho osobnosti neslučují.
8. Žák má právo, aby jeho názorům byla věnována pozornost. Žák má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství, na svobodu sdružování a pokojného shromažďování. Žáci mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy nebo školskou radu s tím, že ředitelka školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit.
9. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a žák nadaný má právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jeho vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
10. Žák má právo na poradenskou pomoc školy. Má právo obrátit se na vedení školy, třídního učitele, výchovnou poradkyni nebo na jiné pedagogické (příp. i nepedagogické) pracovníky školy s žádostí, stížností či iniciativou týkající se jeho práv a povinností (jakož i chodu školy vůbec) a má právo obrátit se kdykoliv na tyto osoby s žádostí o pomoc či radu, dostane-li se do jakýchkoliv problémů či nesnází.
11. Všichni žáci jsou si rovni ve svých právech bez ohledu na věk, národnost, státní příslušnost, zdravotní stav, náboženské vyznání, etnický původ, sociální původ či pohlaví.

**Povinnosti žáka**

1. Žák je povinen řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat. Je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin. Na vyučovací hodiny je povinen přicházet včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky ještě před začátkem výuky.
2. Žák je povinen dodržovat Školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, se kterými byl seznámen. V určených prostorách a při určených činnostech je povinen používat stanovené osobní ochranné pomůcky a prostředky, vhodnou obuv a oděv.
3. Žák je povinen plnit pokyny učitelů a ostatních zaměstnanců školy, vydané v souladu s právními předpisy a Školním řádem. Je povinen dodržovat pravidla chování ve škole a na mimoškolních akcích, stanovená zejména v tomto Školním řádu, v řádech jednotlivých odborných učeben (tělocvična, dílny, apod.), případně v jiných stanovených pravidlech chování.
4. Žák je povinen být ve škole čistě a přiměřeně oblečen. Je povinen nosit ve vnitřních prostorách školy vhodné přezůvky, které umožňují bezpečný pohyb a které nezanechávají neomyvatelné stopy na podlahových krytinách. K přezouvání a převlékání je žák povinen používat určené prostory.
5. Žák je povinen chovat se (ve škole i na školních akcích mimo budovu školy) slušně, kulturně a ohleduplně ke všem učitelům, spolužákům a jiným osobám.
6. Žák je povinen respektovat práva, osobnost, důstojnost, čest a pověst svých spolužáků, učitelů i jiných osob.
7. Žák je povinen chránit svůj majetek, majetek svých spolužáků a majetek školy. Každé poškození majetku, kterého byl svědkem, je povinen bezodkladně oznámit některému z učitelů nebo v kanceláři školy. Žák nenosí do školy cenné předměty, které nezbytně nepotřebuje k výuce. Cenné předměty, které nemůže mít při výuce pod trvalým osobním dohledem, odkládá vždy jen na místo, které mu určí učitel.
8. Žák je povinen oznámit jakékoliv porušování svých práv či práv svých spolužáků stanovených v tomto Školním řádu třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, ředitelce školy nebo jinému pracovníkovi, a to bezodkladně. Záměrné opomenutí této povinnosti muže být posuzováno jako uvědomělé napomáhání těmto přestupkům, příp. trestným činům.
9. Pomluva – pokud žák jasně označí za viníka jiného žáka bez důkazu či prokázané viny, a vina nebude prokázána, bude žáku uděleno napomenutí dle závažnosti pomluvy.
10. Žák je povinen aktivně se účastnit výuky, být na výuku řádně připraven a v průběhu vyučovací hodiny se chovat tak, aby její průběh nenarušoval jakýmkoliv nevhodným způsobem. Během vyučovací hodiny je žák povinen nastavit elektronická zařízení s možností pořizování zvukového nebo obrazového záznamu do tichého režimu a uložit v aktovce.
11. Pokud vyučující neurčí jinak, je používání elektronických zařízení s možností pořizování zvukového nebo obrazového záznamu během vyučovací hodiny zakázáno.

V případě, že se žák chová způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, nebo nějakým způsobem ohrožuje další osoby, bude vyloučen z vyučovací hodiny do doby, než se ukázní s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat pod vedením jiného pedagoga, nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně- právním vztahu.

1. Žák je povinen zacházet s vybavením a zařízením školy a se svěřenými předměty, učebnicemi a pomůckami šetrně a ohleduplně a vždy jen způsobem, který je v souladu s účelem, kterému jsou určeny.
2. Žák je povinen napravit nebo uhradit škodu, kterou způsobil vědomě nebo z nedbalosti svým chováním a jednáním, jež bylo v rozporu s pravidly stanovenými v tomto Školním řádu nebo jinými vnitřními pravidly školy.
3. V případě zdravotních potíží během vyučování je žák povinen toto oznámit vyučujícímu nebo vedení školy. Žák může být uvolněn během vyučování pouze po vyrozumění jeho zákonných zástupců.

**Práva a povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků**

1. Zákonní zástupci žáka mají právo podílet se vhodným způsobem na výchovně vzdělávací činnosti školy a mají právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se vzdělávání žáka ve škole.
2. Zákonní zástupci žáka mají právo vybrat si školu, ve které se žák bude vzdělávat.
3. Zákonní zástupci žáka mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka ve škole.
4. Zákonní zástupci žáka mají právo volit a být voleni do školské rady.
5. Zákonní zástupci mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání žáka podle školského zákona.
6. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit, aby žák docházel řádně do školy. Jsou povinni alespoň jednou týdně zkontrolovat známky žáka v Bakalářích.
7. Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změnách týkajících se adresy, telefonních čísel, zdravotní pojišťovny a dalších nezbytných údajů potřebných pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona)
8. Zákonní zástupci jsou povinni na vyzvání třídního učitele, učitele, výchovné poradkyně a vedení školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka. Mají povinnost se školou spolupracovat a řešit případné problémy, které se v průběhu vzdělávání vyskytnou.
9. Zákonní zástupci žáka jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání žáka.
10. Zákonní zástupci jsou povinni doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Žáka lze omluvit i telefonicky do sborovny nebo kanceláře školy. Důvod a dobu žákovy nepřítomnosti uvedou zákonní zástupci do Bakalářů nebo do omluvného listu žákovské knížky (1. ročník) nejpozději do dvou pracovních dnů od návratu žáka do školy.
11. Třídní učitel/ka může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelkou školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem.
12. O uvolnění žáka z části výuky v průběhu vyučování žádají zákonní zástupci žáka písemně do Bakalářů (omluvného listu v žákovské knížce -1. ročník) a žák je povinen tuto skutečnost nahlásit třídnímu učiteli.

Žák, který v hodině tělesné výchovy nebude cvičit, bude písemně omluven zákonným zástupcem do Bakalářů ( omluvného listu v žákovské knížce -1. ročník).

Zákonný zástupce omluví žáka nejpozději do 7:50 téhož dne. Na pozdější omluvy nebude brán zřetel.

1. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

**Pravidla vzájemných vztahů žáků, zaměstnanců školy a zákonných zástupců žáků**

1. Žáci, zaměstnanci školy a zákonní zástupci se navzájem respektují, při vzájemném styku dodržují zásady kulturního chování, zdvořile se oslovují a při setkání se slušně zdraví v souladu s pravidly společenského chování. Zvlášť hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.
2. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.
3. Zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci se vzájemně podporují a podle svých schopností a možností spolupracují na výchově a vzdělávání žáků v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními pravidly školy.
4. Právní předpisy týkající se školské problematiky, vnitřní normy školy, výroční zprávy, školní vzdělávací program, zprávy o poskytování informací a jiné veřejnosti přístupné dokumenty jsou uloženy v kanceláři ředitelky školy a žáci, jejich zákonní zástupci i pracovníci školy zde do nich mohou nahlédnout nebo si je vypůjčit.
5. Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,…), jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

**ČÁST TŘETÍ**

**Provoz a vnitřní režim školy**

1. Budova školy se otevírá v 6:30. Dohled nad žáky je vykonáván dle časového rozpisu.

Dohled může zajišťovat pedagogický pracovník nebo jiný zletilý zaměstnanec školy, který byl o výkonu dohledu řádně poučen. (§6 odst. 6 vyhlášky č. 263/2007 Sb.)

Časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek:

0. hodina 7:00 – 7:45

1. hodina 7:50 – 8:35

2. hodina 8:45 – 9:30

3. hodina 9:45 – 10:30

4. hodina 10:40 - 11:25

5. hodina 11:35 - 12:20

6. hodina 12:25 - 13:10

7. hodina 13:15 - 14:00

8. hodina 14:05 - 14:50

1. Dopolední a odpolední vyučování začíná podle rozvrhu jednotlivých tříd. Žáci mají přístup do budovy po příjezdu školního autobusu. Od této doby je pro ně zajištěn dohled. Žáci ze Ptení přicházejí do školy po 7:30, nebo dle domluvy. Nejpozdější příchod do budovy školy je v 7:45. Po signálu, který oznamuje začátek vyučovací hodiny, jsou všichni žáci ve svých třídách. Pokud se nedostaví vyučující do 10 minut po začátku vyučovací hodiny, oznámí jeho nepřítomnost služba vedení školy. Po skončení poslední dopolední nebo odpolední vyučovací hodiny odcházejí žáci do šaten, kde se převléknou a poté bezodkladně opustí budovu školy. V případě, že se stravují ve školní jídelně, odcházejí po poslední dopolední vyučovací hodině s vyučujícím na oběd do školní jídelny, kde je nad nimi vykonáván dohled.
2. V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáci neopouští budovu školy a zůstávají pod dohledem pedagoga.
3. V době výuky je žákům zakázáno opouštět budovu školy bez doprovodu učitele, pověřeného pracovníka školy nebo zákonného zástupce (s výjimkou ustanovení odstavce 40 Školního řádu).
4. Vstup zákonných zástupců a dalších osob do budovy školy je umožněn po domluvě. Vchod hlídá elektronický vrátný. Cizí osoba po zazvonění vždy vyčká příchodu zaměstnance školy.
5. Při akcích konaných mimo budovu školy, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.

**ČÁST ČTVRTÁ**

**Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

1. Všichni žáci jsou povinni chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků.

Žák je povinen dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i na školních akcích mimo budovu školy. Je povinen chovat se a jednat tak, aby neohrozil své zdraví, zdraví svých spolužáků nebo jiných osob. V případě úrazu je povinen přivolat pomoc nejbližší dostupné dospělé osoby a podle svých schopností a možností poskytnout první pomoc. Úraz vždy bezprostředně oznámí svému učiteli nebo v kanceláři školy. Záznam o úrazu se zapíše do Knihy úrazů. Vyžaduje-li to povaha úrazu, hlásí se úraz pojišťovně- Registrovaný úraz.

1. Žákům je zakázáno přinášet do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu /zbraně, pyrotechnika/.
2. Žákům je zakázáno zacházet s elektrickými spotřebiči a s elektrickými zařízeními ve škole- např. není možné nabíjet si ve škole mobil.
3. Žákům je zakázáno v průběhu vyučování, o přestávkách a na akcích pořádaných školou pořizovat jakýkoliv obrazový či zvukový záznam. Při porušení zákazu bude žákovi uděleno výchovné opatření dle závažnosti a na dobu neurčitou bude žák elektronická zařízení s možností pořizování zvukového nebo obrazového záznamu odevzdávat před výukou ve sborovně na určené místo a vyzvedávat po ukončení vyučování. Elektronické zařízení žák vypne v přítomnosti pedagogického pracovníka.

V průběhu vyučování jsou elektronická zařízení nastavena na tichý režim a uložena v aktovce.

Výjimku povoluje pedagogický pracovník.

1. V celém areálu školy a před vstupem do školy je přísně zakázáno užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření.
2. „Žákům je zakázáno do školy vnášet a ve škole a na akcích školy užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.“

Zakazuje se vnášení či pití energetických nápojů ve škole a na školních akcích.

1. Všichni žáci, jejich zákonní zástupci a pracovníci školy jsou povinni aktivně se podílet na zamezení výskytu šikany, vandalismu, brutality, rasismu, kriminality, nepřátelství nebo násilí. Při každém zjištění těchto jevů nebo podezření na ně, jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele, výchovnou poradkyni a vedení školy a případné oběti poskytnout podle svých možností a schopností náležitou ochranu. Závažné případy jsou postoupeny policii ČR.
2. Osobám podezřelým, že jsou pod vlivem alkoholu či jiných omamných látek, nebude vstup do budovy školy umožněn.
3. Při přesunech se žáci po schodištích a chodbách školy pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám. Po chodbách, schodištích a učebnách je zakázáno běhat. Na toaletách se žáci zdržují po dobu nezbytně nutnou. Při přesunech mimo budovu školy žáci dbají pokynů vyučujícího.
4. Žákům je zakázáno vyhazovat z oken jakékoliv předměty a pokřikovat na kolemjdoucí osoby. Žákům je zakázáno otevírat střední řadu oken. O přestávce mohou být vyklopeny jen spodní a horní části oken.
5. Žák s nakažlivým onemocněním – např. zánět očních spojivek, zelená rýma, průjmová onemocnění a vši – do školy nesmí.

Žák, který jeví známky akutního onemocnění – horečka, zvracení, průjem – je oddělen od ostatních žáků a v kanceláři ředitelky školy pod dohledem zletilé fyzické osoby čeká příchodu zákonného zástupce nebo pověřené osoby.

**ČÁST PÁTÁ**

**Zacházení s majetkem školy ze strany žáků, zacházení s osobním majetkem, náhrady škody**

1. Žáci šetrně zacházejí s učebnicemi a školními potřebami, udržují svá místa, třídu, vnitřní i přilehlé prostory budovy školy v čistotě a pořádku. Chrání majetek, vnitřní zařízení a budovu školy před poškozením. Při zaviněném poškození školního majetku se postarají spolu se zákonnými zástupci o urychlenou nápravu a uvedou na vlastní náklady poškozenou věc do původního stavu. Žák má učebnice ve výpůjčce ( kromě žáků 1. ročníku) a je odpovědný za nadměrné poškození, ztrátu nebo zničení.
2. Zjistí-li žák ztrátu nebo poničení osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu učiteli (o přestávce učiteli vykonávajícímu dohled) nebo třídnímu učiteli. V případě zjištění pachatele uhradí pachatel (případně jeho zákonný zástupce) vzniklou škodu.
3. Žáci sami dbají na to, aby osobní věci měli pod stálou kontrolou nebo na určených místech. Na nedostatky jsou povinni bezodkladně upozornit učitele. Peníze vybírané školou uhradí neprodleně třídnímu učiteli.
4. Při úhradě škody pojišťovnou je zákonný zástupce žáka, jemuž škoda vznikla, povinen doložit vhodným dokladem výši vzniklé škody (paragon, stvrzenka apod.).

**ČÁST ŠESTÁ**

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydá žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění dle metodických pokynů a doporučení poradenských center.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
2. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.
4. Počet známek za klasifikační období

Každý žák musí být v průběhu čtvrtletí hodnocen v každém vyučovacím předmětu minimálně tolikrát, kolik činí týdenní časová dotace daného předmětu.  
Například: pokud má předmět Matematika časovou dotaci 5 hodin týdně, žák musí obdržet alespoň 5 známek za čtvrtletí.

1. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:
   1. žákovské knížky (1.ročník), Bakalářů (2.-9. ročník)
   2. souborem motivačních prvků /smajlík, razítko, ocenění/,
   3. třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 2x ročně,
   4. konzultací,
   5. osobního jednání s učitelem, které si předem dohodnou.
2. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele / slovní hodnocení jeho výkonu /. Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří
* co mu ještě nejde
* jak bude pokračovat dál

1. Při klasifikaci prospěchu se používá stupnice:
   * + 1 - výborný
     + 2 - chvalitebný
     + 3 - dobrý
     + 4 - dostatečný
     + 5 – nedostatečný
     + uvolněn
     + nehodnocen
2. Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase

s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

1. - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.
2. Při klasifikaci chování žáka na vysvědčení se používá stupnice:
   * 1 – velmi dobré
   * 2 - uspokojivé
   * 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka i při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák s přiznanými podpůrnými opatřeními).
2. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

1. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům podle kritérií uvedených v Školním řádu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
2. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
   1. prospěl(a) s vyznamenáním
   2. prospěl(a)
   3. neprospěl(a)
   4. nehodnocen(a)
2. Žák je hodnocen stupněm
   1. ***prospěl(a) s vyznamenáním*,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky 48/2005
   2. ***prospěl(a),*** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
   3. ***neprospěl(a),*** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
   4. ***nehodnocen(a)***, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení žáka známkou: do žákovské knížky (1.ročník) , Bakalářů (2.-9. ročník) – viz dodatek

Ze zápisu v žákovské knížce/ Bakalářů musí být zřejmé: kdy, v jakém vyučovacím předmětu a za co byl žák hodnocen. Žák je hodnocen i z vypracování domácího úkolu dle metodiky MŠMT.

V případě slovního hodnocení je žák hodnocen označením stupně zvládnutí daného výstupu.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy.

Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato výchovná opatření:

* + napomenutí třídního učitele
  + důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

1. Třídní učitel/ka neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku

ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy nebo třídní učitel/ka oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Třídní učitel/ka zaznamená udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1. Za účelem objektivního prošetření, projednání a posouzení závažných porušení pravidel a povinností stanovených tímto Školním řádem, příp. jinými závaznými předpisy, může ředitelka školy ustanovit výchovnou komisi. Jejími členy mohou být kromě pedagogických pracovníků školy i externí pracovníci, jejichž profese, vzdělání a zkušenost souvisejí s řešenou problematikou. Výchovná komise připravuje podklady pro projednání chování žáka v pedagogické radě a navrhuje ředitelce školy vhodné způsoby řešení problému.
2. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel/ka výchovnou poradkyni, která tyto údaje vyhodnocuje. V případě, že neomluvená absence přesáhne 25 hodin, má škola ohlašovací povinnost a bezodkladně pošle oznámení na oddělení přestupků Magistrátu města Prostějova a v kopii na OSPOD. Při počtu neomluvených hodin nad 50 je škola povinna hlásit tuto absenci na Policii ČR.
3. **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole**

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) **Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.** Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.

**ČÁST SEDMÁ**

**Účinnost**

Tento Školní řád nabývá účinnosti dnem 4. září 2024.

Ruší se předchozí znění školního řádu. Jeho uložení v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.

Řád nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a zveřejněním.

Viera Šmilňáková, ředitelka

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Dodatek č. 1. Školního řádu základní školy ze dne 25. 8. 2025 s účinností ke dni 1. 9. 2025**

Do šesté části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“

se vkládá bod 95 ve znění:

Pokud v rámci klasifikačního období zamešká žák více než 30%

vyučovacích hodin příslušného ročníku, nemusí být v tomto klasifikačním období hodnocen.

Podmínkou hodnocení je doplnění učiva a dostatečný počet klasifikačních podkladů.

O případném hodnocení, či nehodnocení rozhodují individuálně vyučující jednotlivých

předmětů.

Pravidla hodnocení žáků podle zaměření

1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,  
2 – chvalitebný,  
3 – dobrý,  
4 – dostatečný,  
5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření,
* předměty s převahou praktického zaměření
* předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové (ČJ, AJ, NJ), společenskovědní (D, OV, RV), a přírodovědné předměty (F, CH, Z, PŘ) a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)  
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)  
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)  
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)  
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)  
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, semináře, informatika

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
* kvalita výsledků činností,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 ( výborný)  
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)  
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)  
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)  
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)  
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)  
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus  a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)  
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)  
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)  
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)  
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**2. Váhy známek**

**2.1. Váhy známek první stupeň**

**Váhy známek 1.-3. třída**

1. ročník – bez zapisování do Bakalářů, pouze motivačně do tištěného notýsku

2. a 3. ročník:

**Český jazyk**

Referát, aktivita, recitace, písanka váha 2

Čtenářská deník, samostatná práce, projekt, skupinová práce váha 3

Desetiminutovka, diktát, opis, přepis, čtení, pravopisné cvičení váha 4

Kontrolní práce (čtvrtletní, pololetní) váha 5

**Matematika**

Aktivita váha 2

Samostatná práce, skupinová práce váha 3

Průběžné testy (desetiminutovky) váha 4

Kontrolní práce (čtvrtletní, pololetní) váha 5

**Anglický jazyk (1. ročník)** váha1 na vše

**Anglický jazyk (2. ročník)**

Aktivita váha 2

Opakování kapitoly váha 4

**Anglický jazyk (3. ročník)**

Aktivita v hodině, dobrovolný úkol, iniciativa, práce navíc                    váha 1

Průběžné testy, diktáty( obrázkové, běhací…), poslech                          váha 3

Čtení po přípravě, projekt, show and tell                                               váha 3

Opakování kapitoly                                                                                  váha 6

**Prvouka**

Aktivita váha 2

Samostatná práce, skupinová práce, projekt váha 3

Průběžné testy váha 4

**Výchovy (HV, VV, PČ, TV)** váha 1 na vše

**Váhy známek 4.-5. třída**

**Přírodověda**

Aktivita v hodině váha 2

Doplňkové aktivity (skupiny, dobrovolné domácí práce, prezentace) váha 4

Projekt (lapbook, herbář) váha 6

Test po uzavření kapitoly           váha 8

**Vlastivěda**

Práce v hodině váha 1

Doplňkové aktivity (prezentace, skupinová práce, referáty

pracovní listy, dobrovolná domácí práce….)     váha 4

Písemné opakování tématu – malé (10 minut) váha 5

Písemné opakování témat – velké (20 minut) váha 7

Čtvrtletní, pololetní práce váha 9

**Český jazyk**

Práce v hodině váha 2

Čtenářský deník, prezentace knihy, referát, sloh, mluvní cvičení    váha 4  
recitace

Desetiminutovka, kratší testy, diktát, pravopisné cvičení váha 5

Opakování kapitoly váha 7

Čtvrtletní, pololetní práce, kontrolní práce váha 9

**Matematika**

Práce v hodině váha 2

Desetiminutovka váha 5

Opakování kapitoly váha 7

Čtvrtletní, pololetní práce, kontrolní práce váha 9

**Hudební výchova**

Zpěv, instrumentální hra, pohybové činnosti, práce s poslechem váha 2

Pracovní listy, referát, písemná práce, test váha 5

**Anglický jazyk**

Aktivita v hodině, dobrovolný úkol, iniciativa, práce navíc                    váha 1

Průběžné testy, diktáty( obrázkové, běhací…), poslech                          váha 3

Čtení po přípravě, projekt, show and tell                                               váha 3

Opakování kapitoly                                                                                  váha 6

# IT, TV, ČSP, VV, PČ, Volitelné předměty váha 1

**2.2. Váhy známek II. stupeň**

**Matematika (seminář)**

Práce v hodině váha 1

Doplňkové aktivity (skupiny, domácí práce, dobrovolné projekty) váha 2

Opakovací práce malá (10-15 minut), ústní zkoušení váha 4

Opakovací práce větší (po tématech) váha 6

Čtvrtletní, pololetní, závěrečná práce váha 7

# **Anglický jazyk**

Práce v hodině, společná práce, domácí úkol váha 1

Dobrovolná aktivita váha 2

Slovíčka váha 3

Dobrovolný projekt + Projekt (projektová výuka) váha 5

Průběžný test (slovíčka, gramatika, listening/writing test) váha 6

Unit test váha 8

Závěrečný test nehodnocen

# **Český jazyk**

Práce v hodině váha 2

Čtenářský deník, referát, mluvní a slohové cvičení, prezentace knihy váha 4

Desetiminutovka, kratší testy váha 5

Jazykový rozbor, diktát, opakování kapitoly, větší slohová práce váha 7

Kontrolní práce, čtvrtletní práce, pololetní práce váha 9

# **Dějepis**

Práce v hodině, společná práce, domácí úkol   váha 2

Prezentace váha 5

Ústní zkoušení, menší test váha 7

Opakování kapitoly váha 9

# **Hudební výchova**

Práce v hodině, společná práce, domácí úkol váha 2

Referát, projekt váha 4

Test, zkoušení váha 6

# **Občanská výchova**

Práce v hodině, společná práce, domácí úkol váha 2

Referát, projekt váha 4

Test, zkoušení váha 6

# **Chemie**

Referát, aktivita v hodině váha 3

Písemky a zkoušení váha 5

Tvorba chemických vzorců, chemické výpočty váha 6

# **Zeměpis**

Referát, aktivita v hodině váha 2

Test, zkoušení váha 5

Hlášené písemky z velkých testů váha 7

# **Fyzika**

Referát, aktivita v hodině váha 3

Krátká písemka váha 5

Shrnutí, delší písemka váha 7

# **Přírodopis**

Aktivita v hodině, skupinová práce váha 3

Domácí práce, prezentace, herbář, lapbook apod.  váha 4

Test po uzavření kapitoly váha 6

# **Německý jazyk**

Práce v hodině, domácí úkol, aktivita váha 2

Slovní zásoba, překlad, časování sloves, gramatické cvičení váha 4

Gramatika, překlady s více tématy, návaznost učiva váha 6

Závěrečný test po modulu váha 7

# **Výtvarná výchova**

Samostatná práce váha 2

# **IT, TV, ČSP, Volitelné předměty** **váha 1**

**3. Hodnocení procenty**

100 - 90 ..... 1

89 - 75 ......2

74 - 45 ......3

44 - 25 ......4

24 - 0 .......5

**4. Hodnocení žáka známkou v online systému Bakaláři**

**Možnosti získávání podkladů pro klasifikaci:**

Žák za čtvrtletí získá minimálně tolik známek, kolik je časová dotace daného předmětu.

Písemné práce a testy:

opakovací testy nebo krátké písemky z jednotlivých probíraných témat, diktáty, slohové práce, matematické příklady.

Ústní zkoušení:

Přímá komunikace mezi učitelem a žákem, kdy se ověřují znalosti a schopnost formulovat odpovědi.

Praktické činnosti:

U předmětů, jako je tělesná, hudební nebo výtvarná výchova, se hodnotí dovednosti, tvořivost a aktivní zapojení žáka.

Pozorování:

Soustavné sledování aktivity, přístupu a zapojení žáka do výuky a různých školních aktivit.

Didaktické testy:

Standardizované nebo školou připravené testy určené k ověření dosažení výukových výstupů.

Hodnocení práce ve skupinách:

Zjišťování schopnosti žáka spolupracovat, podílet se na skupinových úkolech a přispívat do kolektivní činnosti.

Samostatné práce:

Výstupy zadané během hodiny, jako je řešení úloh nebo jiné formy písemného vyjádření.

Autoevaluace:

Žáci hodnotí sami sebe, což podporuje jejich schopnost kritického myšlení a sebereflexe.

Zpětná vazba od žáků a rodičů:

Konzultace a rozhovory, které mohou doplnit kontext při hodnocení výkonu žáka.

Zásady při získávání podkladů:

Podklady jsou získávány průběžně během celého pololetí.

Žáci jsou předem seznámeni s kritérii hodnocení.

Individuální přístup je u žáků s podpůrnými opatřeními.

**N - nepracoval, nesplnil – lze doplnit, není povinné**

**A - absence – není nutné doplnit**

**U - uvolněn – např. TV**

**X - nehodnocen – nutné doplnit**

Platnost dodatku od 1. 9. 2025

Dodatek projednala pedagogická rada dne 25. 8. 2025

Dodatek schválila školská rada dne 25. 8. 2025

č.j. ZS145/2025

Ve Ptení dne 25. 8. 2025

Mgr. Viera Šmilňáková

ředitelka školy

**T, TV**